

*Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию
(рисование).*

НА ТЕМУ "УКРАСИМ ПЛАТЬЕ УЗОРОМ"

Задачи: продолжать учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии;развивать восприятие цвета.

Материалы и оборудование: иллюстрации к стихотворению, кукла, краски, лист бумаги, кисть, салфетка, мольберт, стакан с водой.

Методические приёмы:

1.Игровой момент: плач девочки-ревушки.

2. Словесные:

1) проблемные вопросы:

- Почему плачет ревушка?

- Почему девочку называют ревушкой?

- Что ее не понравилось?

2) художественное слово:

Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-рёвушка»

3. Наглядные:

1. рассматривание картин;

4. Практические:

1. игра;

2. рисование узоров на платье.

Ход непосредственно образовательной деятельности

- Ребята, кто это плачет? Ой, девочка-ревушка, что с тобой случилось? Она заблудилась.

Воспитатель читает стихотворение А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».

Затем педагог приглашает детей рассмотреть иллюстрацию и просит рассказать, что они видят на картинке.

- А как тебя зовут?

(Дети знакомятся с куклой.

Спрашивают, как ее зовут, называют свое имя.)

- Ребята, а почему девочку называют ревушкой?

- Что ее не понравилось?

- Чем она вытирала свой нос?

- Какая девочка капризная?

- Развеселим нашу ревушку, поиграем с ней?

Мы топаем,

Мы хлопаем руками,

Качаем головой,

Качаем головой,
Мы ручки поднимаем,
Мы ручки опускаем,
Мы ручки подаем,
И бегаем кругом.

- Посмотрите, платье у нашей ревушки все мокрое. Давайте изготовим для Гани-ревушки новое платье. Может быть, тогда она перестанет капризничать и плакать. У меня такое белое платье. *(Показывает лист бумаги с нарисованным силуэтом платья.)* Чтобы платье стало нарядным и красивым, я его украшу узором.

Воспитатель показывает на мольберте приемы рисования различных вариантов узора: прямые, волнистые линии, листочки (прикладывание кисти всем ворсом к листу бумаги), точки (горошинки) обращая внимание детей на равномерность распределения рисунка. Затем предлагает детям нарисовать тот узор, который им нравится, и в процессе рисования контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

- Девочка, тебе нравятся ли ей платья, которые мы украсили узором? *(Дети задают кукле вопрос, воспитатель от имени куклы им отвечает.)*

- Она обрадовалась. Столько красивых платьев у нее никогда не было.



