

Рекомендации для родителей по развитию речи детей раннего возраста.

1. Учите - играя.

Специально создавайте такие игровые ситуации, где понадобится звукоподражание (укладывание куклы спать, пение, танец с куклой, кормление, умывание, катание машинки, мяча, ловля шаров и т. д.)

2. Озвучивайте любую ситуацию.

Говорите просто, четко, выразительно, проговаривая каждое слово. Разговаривайте, используя правильно построенные фразы, предложения.

3. Не подражайте неправильной речи ребенка, как бы мила она вам не казалась.

4. Прислушивайтесь к звукам и шумам, которые нас окружают.

Услышав лай собаки, скажите ребенку: «Лает собака». А потом спросите: «Кто лает?» и т. д. Постепенно усложняйте требования к речи.

5. Читайте любые короткие, но интонационно выразительные произведения, состоящие из 4-8 строк.

Например, вопросительно - радостная интонация передается, в потешке «*Ладушки - ладушки*», а со строгой интонацией можно прочитать потешку «*Сорока - белобока*»

6. Называйте во время кормления ребенка не только предметы посуды, но и блюдо.

«Даша, возьми в одну руку ложку, а в другую хлеб. Даша, ест ложкой суп. Суп в тарелке. Вот какой вкусный суп!»

7. Развивайте общую (одно из полезных упражнений «*ползание на четвереньках по полу*») и мелкую моторику рук.

8. Телевизор и другие средства коммуникации - не няньки, т. е. необходимо вместе с ребенком смотреть некоторые передачи. Это способствует снятию напряжения у ребенка, волнения, восстанавливает эмоциональный контакт с ребенком, дает возможность корректировать восприятие услышанного и увиденного ребенком (*объяснить непонятное, побеседовать, задать вопросы*)

9. Не торопите и не подгоняйте ребенка, будьте всегда вежливыми и терпеливыми. Воспитывайте усидчивость и самостоятельность у ребенка.

10. Как можно чаще высказывайте одобрение, похвалу, эмоциональное принятие Вашего ребенка, и не за что – то, а только потому, что это Ваш ребенок, несмотря на все проблемы. Не давайте ребенку чувствовать себя плохим (*плохими могут быть его поступки, но не он сам*).