

# Конспект занятия в старшей группе по развитию речи на тему "Зима".

## Задачи:

- активизация словаря по теме "Зима"
- закрепление изученного ранее материала по теме "Зима"
- учить образовывать единственное и множественное число имён существительных
- учить подбирать слова антонимы и синонимы
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- посредством мотивации улучшить активность детей на **занятии**.

Оборудование: кукла Снежная Королева, волшебный мешочек, карточки с изображением предметов.

## 1. Вводная часть: Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты- мой друг

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. Ребята, а теперь сядьте все красиво и покажите мне, что вы готовы к занятию.

*Глазки смотрят на меня, ушки слушают меня.*

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим в окно, что мы там видим? Какая погода на улице? Какое время года сейчас? *(ответы детей)*.

Самое время для чисто говорки. Послушайте сначала меня, а потом повторяйте. Говорим целыми словами, не делим на слоги.

Проговаривание с детьми чисто говорки.

Ма – ма – ма – наступила зима.

Ок-ок-ок - на дворе снежок.

Ла-ла-ла – зима сугробы намела.

Мы – мы – мы – не боимся мы зимы.

Воспитатель: Сегодня утром, когда я шла на работу в детский сад, встретила женщину, она была одета в белую шубу, шапку, а в руках у не была волшебная палочка и сундучок. Как вы думаете, кто была эта женщина? ( ответ-зима) я тоже так думаю! Пришла к нам долгожданная зима, и подарила нам свой подарок -сундучок– вот он!

**Чик, чук, чак, чок – открывайся, сундучок!** Давайте вместе! (воспитатель заглядывает в сундучок). Ребята, сколько здесь вопросов, загадок, подарков, сюрпризов, и мы с вами должны на них ответить. за каждый правильный ответ я буду давать снежинку, а в конце самых умных она наградит.

## 2. Основная часть:

Воспитатель: Сейчас мы посмотрим какие задания есть в сундучке у зимы *(один ребенок достаёт из мешочка карточку с заданием)*.

Первое задание. Ответьте на вопросы:

- когда наступает **зима**? *(после осени)*
- как светит солнце зимой? *(солнце стоит невысоко и греет мало; светит но не греет)*
- какое небо зимой? *(небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег)*
- какие деревья зимой? *(деревья стоят голые, без листьев, только сосны и ели зеленые; деревья зимой отдыхают)*
- что зимой происходит с реками? *(покрываются льдом)*
- как зимой одеты люди? *(тепло)*
- как ведут себя птицы, животные зимой?
- какие вы знаете зимние забавы детей?
- назовите зимние месяцы.

(за каждый ответ детям даётся по одной снежинке)

Следующий ребёнок достаёт вторую карточку с заданием.

**Второе задание. «Подбери, называй, запоминай»**

**(К существительному нужно подобрать прилагательное, например: зима- холодная, снежная, морозная, долгая и т. д.)**

-зима (холодная, снежная, бесснежная, морозная, долгая, вьюжная, мягкая, суровая, русская)

-снег (пушистый, мягкий, липкий, Белый, искристый, сверкающий, чистый, грязный, рыхлый, холодный, тающий,)

- снежинки (легкие, резные, холодные, маленькие, Красивые, лёгкие, первые, белые серебряные, редкие, ажурные, пушистые, искрящие, летящие, тающие, волшебные..)

- лёд ( толстый, скользкий, хрупкий, гладкий, холодный, тонкий)

-погода (плохая, хорошая, сырая, холодная, безветренная, безоблачная, благоприятная, великолепная, зимняя, ветреная, вьюжная, морозная,)

**(К существительному нужно подобрать глагол, например: человек – идет, танцует, пишет ... снежинки**

-снежинки (падают, вьются, кружатся, блестят, тают, хрустят)

-лед (леденеет, трещит, блестит,

-мороз (трещит, морозит, обмораживает, подмораживает, замораживает)

-снег ( блестит, хрустит, идет, снежит)

**(К прилагательному нужно подобрать существительное, например: морозный -день, вечер.)**

- морозный (день, вечер)

-зимний (месяц, день)

-зимнее (утро, пальто)

- зимние (дни, шапки, куртки)

(раздаются жетоны)

**Физминутка «Снежинки»**

Ой летят, летят снежинки –

Белоснежные пушинки.

(Плавные взмахи руками.)

Это зимушка-зима

(Отводим сначала правую руку в сторону, затем левую руку в сторону.)

Рукавами повела.

Все снежинки закружила

И на землю опустила.

(Покружиться и присесть.)

Следующий ребёнок достаёт третью карточку с заданием из мешочка.

**Третье задание. «Из чего-какой?» (например: стул из дерева-деревянный)**

- горка из снега (снежная)

-дорожка из льда (ледяная)

-погода с морозом (морозная)

-погода с ветром (ветреная)

(раздаются снежинки)

**Дети достают четвёртую карточку из мешочка.**

**Четвёртое задание. «Скажи наоборот»**

- летом дни жаркие, а зимой - (холодные)

-летом день длинный, а зимой - (короткий)

- летом солнце греет, а зимой - (не греет)

-весной лёд на реке тонкий, а зимой - (толстый)

-одни сосульки длинные, а другие – (короткие)

- Снег мягкий, а лёд - (твёрдый)

*(раздаются снежинки)*

**Дети достают пятую карточку с заданием.**

Пятое задание. *«Назови предмет.»*

Перед детьми выкладываются карточки на которых изображены: коньки, велосипед, ледянка, лыжи, ролики, скакалка, санки, мяч, снегокат, теннисная ракетка, клюшка с шайбой. Нужно назвать предметы, которые подходят для зимних *развлечений на улице*.

**Дети достают следующую карточку с заданием.**

**Шестое задание. Что можно сделать из снега и льда зимой на улице?**

Например: снеговик, горка, крепость, каток, снежные лабиринты, животных, птиц

Седьмое задание. Назови ласково

(нужно образовывать существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом, например: снеговик - снеговичок)

-снег – (снежок)

-солнце – (солнышко)

-лёд – (ледок)

-зима – (зимушка)

3. Заключительный этап

Воспитатель: Волшебный сундучок пуст, все задания закончились. Вы молодцы, хорошо поработали, а сейчас давайте посчитаем у кого сколько фишек. (дети считают фишки, Снежная Королева раздаёт медали тем, кто набрал больше фишек).

Воспитатель: А теперь давайте прощаться с нашей гостьей. Будем ждать её с новыми заданиями. *(дети прощаются)*.