

МБДОУ «Детский сад села Графовка Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрен
на общем собрании
Протокол № 4
От 20.03.2020 года

Утвержден:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
села Графовка»



Л.Г. Перкумас

Приказ от «20» марта 2020 года

№ 50
Графовка
Шебекинского
района
Белгородской
области

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад села Графовка Шебекинского городского округа Белгородской
области»
за 2019 учебный год.

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I.

Аналитическая часть

Общая характеристика.....	3
1.1. Образовательная деятельность. Организация образовательного процесса	5
1.2. Система управления образовательной организации.....	13
1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	15
1.4. Модель выпускника.....	15
1.5. Качество кадрового состава.....	17
1.6. Материально - техническая база и предметно- развивающая среда.....	19
1.7. Система внутренней оценки качества образования.....	21
Анализ состояния ДОУ.....	22

РАЗДЕЛ II.

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад села Графовка Шебекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию.....	23
--	-----------

РАЗДЕЛ I.

Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Графовка Шебекинского района Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О бюджетных учреждениях» путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Графовка Шебекинского района Белгородской области» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Юридический и фактический адрес: 309277, Белгородская область, Шебекинский район, село Графовка, ул. Майская 2

Учредителем учреждения является МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» (далее «Учредитель»).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 309290, Белгородская область, город Шебекино, Центральная площадь, 1.

Детский сад рассчитан на **75 мест.**

Режим работы Учреждения:

- рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);
- длительность работы - 10,5 часов;
- график работы - с 7 часов 30 минут до 18 часов.

Детский сад в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки.

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).

5. Ведомственными правовыми актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, правовыми актами МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области», правовыми актами муниципального района «Шебекинский городской округ» Белгородской области, принятыми в пределах их компетенции.
6. Уставом ДОУ (утвержден Постановлением главы администрации Шебекинского района от 01.12.2015г.№ 1390).
7. Локальными актами детского сада.
8. Договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основными задачами Учреждения являются:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Состав воспитанников. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей. В настоящее время в МБДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет:

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Наименование группы	Направленность групп
от 1,5 до 3 лет	1 младшая группа	общеразвивающая
от 3 до 4 лет	2 младшая группа	общеразвивающая
от 4 до 5 лет	Средняя группа	общеразвивающая
от 5 до 7 лет	Старшая группа	общеразвивающая

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

1.1. Образовательная деятельность. Организация образовательного процесса.

Оказание образовательной услуги осуществлялось в 4 возрастных группах в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе:

- рекомендованной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает годовой план работы.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

в первой младшей группе- 1 час 40 минут;

в младшей группе - 2 часа 45 минут;

в средней группе – 3 часа 20 минут;

старшей группе - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 3- го года жизни не более 10 минут;

для детей 4-го года жизни не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни не более 20 минут

для детей 6-го года жизни не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1 младшей группе не превышает 20 минут во 2 младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 45 минут.

В середине времени непосредственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводят:

для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю, продолжительностью не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут;

для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания. Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ в течение 2019 -2020 учебного года проводилась работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;

- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МБДОУ созданы необходимые материально -технические и предметно-развивающие условия: спортивный зал, спортивная площадка.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена врачом общей практики ОСВ Ярковой А.В. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: неспецифическая профилактика (прививки от гриппа), использование лука и чеснока в питании детей.

Во всех группах ДОУ ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Ведутся «Тетради закаливания». Закаливающие процедуры во всех группах проводились педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с детьми был установлен психологический контакт.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно ОСВ села Графовка, ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Были намечены и полностью проведены физкультурно- оздоровительные мероприятия: различные виды гимнастики и массажа, физкультминутки, прогулки, экскурсии, дозированная ходьба, оздоровительный дозированный бег, дни здоровья, спортивные праздники, досуги и развлечения.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период. Приспособления к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается снижением защитных свойств организма ребенка, что приводит к нарушению здоровья. Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла и уюта. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- контрастное воздушное закаливание;
- мытье рук до локтя;
- босохождение по массажным коврикам;

- самомассаж.

Была проведена "Оценка уровня здоровья и физического развития дошкольников".

Индекс здоровья детей

2017 год	2018 год	2019год
33,3	33,3	4,9

Данные по заболеваемости

Год	Всего	ОРВИ	Прочие	Ветряная оспа
2017	222	21	201	-
2018	113	24	89	-
2019	146	19	127	-

Распределение детей по группам здоровья на 01.01.2020 года

Группа здоровья	2019год (55 детей)
1 группа	34
2 группа	19
3 группа	2
4 группа	-
Инвалид с детства	-

Заболеваемость на 01.01.2020 год

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	по ДОУ
Средняя посещаемость	2502	2882	3058	3197	11815
Средняя наполняемость	10	14	16	20	60
Пропущено 1 ребенком по болезни	239 13,3	180 8,2	129 5,86	93 4,04	641 7,5
Пропущено по другим причинам	365 14,6	576 20,0	353 11,5	89 2,8	1383 11,7

В рамках здоровьесбережения проводилась совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводили комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом

возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включал: воздушное закаливание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика. В профилактических целях в МБДОУ использовались: бактерицидные лампы, назначались поливитамины.

В ДОУ уделялось особое внимание организации питания детей, ведь здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4х- разовое питание детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствовалась разработанным и утвержденным 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма каждого ребёнка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы. На каждую группу был составлен в соответствии с требованиями СанПиНа режим жизнедеятельности, где на неделю расписаны все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программы.

Расписание образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми составлено с учетом главы 11, пунктов 11.9. - 11.13; главы 12, пунктов 12.1. - 12.2, 12.4-12.5 СанПиНа 2.4.1.3049-13.

В расписание образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми были включены все образовательные области, реализуемые в основной образовательной программе дошкольного учреждения. Также при составлении расписания образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми был включен вид деятельности, который реализовывался в каждой области.

В детском саду велась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровью и сбережению.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Проводился контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Общие выводы:

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в МБДОУ выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

В результате проводимой работы уровень заболеваемости имеет тенденцию к снижению.

Но существует и ряд проблем:

- уровень здоровья вновь поступающих детей, что требует координации и усиленной работы педагогов по своевременному выявлению и повышению уровня здоровья таких детей;
- родители, проявляющие инертность в ведении здорового образа жизни.

Исходя из этого необходимо в новом учебном году:

- продолжать совершенствовать систему планирования двигательной деятельности, активизировать работу МБДОУ по физической культуре, как базовой области образования, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни;
- проводить консультации для родителей по теме «ЗОЖ»;
- проводить совместные мероприятия с родителями спортивной направленности;
- продолжать работу по формированию активного отношения детей и родителей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении, расширять кругозор в сфере здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в дошкольной образовательной организации.

Семья и детский сад

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

В детском саду организовывались разнообразные формы работы с семьями с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные праздники и развлечения, конкурсы, выставки рисунков.

Родители имели возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

Активное участие родителей наблюдалось на детских утренниках, развлечениях, посвященных встрече Нового года, Дню Защитника Отечества, 8 Марта. Родители исполняли роли, пели песни, играли вместе с детьми.

Родители ДОУ вместе с детьми принимали участие в районных конкурсах и занимали призовые места.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в октябре 2019 года выявлены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОУ	54	
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	54	100%
3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОУ	47	87%
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	54	100%
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	50	92%
6.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с педагогами	52	96%

Проблемы:

Наибольшую озабоченность родителей вызывает качество оснащённости ДОУ: участок детского сада недостаточно оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей; недостаточно созданы условия для физического развития детей; детский сад не оснащен техническим оборудованием.

Взаимодействие с социумом.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников).

В 2019-2020 учебном году осуществлялось сотрудничество ДОУ с социальными институтами детства с целью разностороннего развития детских интересов, социальной активности дошкольников, повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ.

Организовано тесное сотрудничество:

- Графовской врачебной амбулаторией ;
- МБОУ Графовская СОШ;
- ДК с. Графовка

Использовались разнообразные формы работы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы.

Особое место в структуре взаимодействия отводилось сотрудничеству МБОУ Графовская СОШ, ведь все выпускники ДОУ поступают в неё. Успешно реализован План работы между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад села Графовка Шебекинского района Белгородской области» и муниципальным бюджетным образовательным учреждением Графовская СОШ на 2017 учебный год.

Общие выводы:

Результат работы по взаимодействию МБДОУ с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной системы МБДОУ как открытой развивающей системы становится мощным средством социализации личности ребёнка. Мероприятия оставили глубокие впечатления и вызвали у ребят познавательный интерес.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

1.2. Система управления образовательной организации.

Функции и полномочия учредителя переданы Управлению образования администрации Шебекинского района и комитету муниципальной

собственности и земельных отношений Шебекинского района. Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно - общественный характер управления, являются:

- 1) -общее собрание,
- 2) -педагогический совет,
- 3) -родительский комитет.

В детском саду создана функциональная структура внутри- садовского управления.

Функциональная структура внутри - садовского управления.



1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Педагоги ДОУ направили все свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач в 2017 учебном году по воспитанию и развитию детей, учились находить творческие приемы, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивали инновационно- педагогические технологии, стремились к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов (организовывались смотры- конкурсы, выставки).

Значительно пополнилась предметно - пространственная среда групп, что способствовало обеспечению возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. Работа по совершенствованию развивающей предметно- пространственной образовательной среды ведется и в настоящий момент и продолжится в следующем учебном году.

В групповых помещениях созданы условия для развития у детей естественнонаучных представлений. Есть центр водо-песок, собраны гербарии, коллекции минералов, почв, насекомых. В группах есть атласы, карты, глобусы.

В группах есть дидактические игры, предметы народного творчества, детская литература, аудиокассеты, магнитофоны.

Для экологического развития в каждой группе есть "зеленые уголки", календари природы, модели года. В старшей группе изготовлены "Красные книги".

Для развития математических представлений в группах выделены уголки, в младших группах есть зоны сенсорного развития, имеются дидактические игры.

1.4. Модель выпускника.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, а также формированию универсальных учебных действий (УУД).

Общие выводы:

Организация педагогического процесса с детьми старшей группы отвечала программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Велась в течение года системная воспитательно-образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. У детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Выпускники ДОУ успешно обучаются в начальных классах школы и показывают хорошие результаты в учебе, в спортивных соревнованиях.

На основе анализа обеспечения преемственности выявились следующие **проблемы:**

- недостаточное взаимодействие учителей СОШ и педагогов ДОУ;
- снижение мотивации детей ДОУ к обучению в школе.

В 2020-2021 учебном году планируется повышение результативности работы по данному разделу:

- организовать более тесное сотрудничество учителей СОШ и педагогов ДОУ через встречи, совместные семинары, совещания, педсоветы;
- организация экскурсий, встреч с выпускниками ДОУ, совместных мероприятий.

1.5. Качество кадрового состава.

В 2018-2019 учебном году педагоги ДОУ активно работали над развитием своей профессиональной компетентности:

- проводили и принимали участие в открытых просмотрах педагогической деятельности (взаимное посещение друг друга);
- изучали и внедряли программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;
- накопление и обобщение актуального педагогического опыта работы;
- участие в ПДС;
- участие в смотрах-конкурсах ДОУ;
- коллектив педагогов принимал активное участие в мероприятиях муниципального уровня, проводимых по плану Управления Образования города Шебекино.

ДОУ укомплектовано кадрами:

Общее количество работников ДОУ составляет - 19 человек. Из них:

Заведующий ДОУ - 1

Состав педагогических кадров – 6 (100%):

Инструктор по физвоспитанию – 1 (0,5 ставки),

Музыкальный руководитель – 1(0,5 ставки)

воспитатели - 6

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация.

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации

высшая категория	1 категория	На соответствие
Аттестованы в 2018 учебном году		
-	Воспитатель Минова О.Н. Воспитатель Мануйлова Л.М.	
Планируется аттестовать в 2020-2021 учебном году		
-	Адашева С.Н.	

Характеристика квалификационных категорий педагогов на 31.12.2019года:

Первая категория - **3 (50%)**.

Соответствие занимаемой должности – 6 (100%).

Прошли курсовую переподготовку 6 педагогов, по программе «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО»

Педагоги размещают информацию из опыта работы на сайте ДОУ.

Самообразование: Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

В течение 2019 учебного года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию.

Планируется в новом учебном году продолжать создавать условия для роста профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических кадров.

1.6. Материально-техническая база и предметно - развивающая среда.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещения, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, раздевалки, моечной.
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет; спорт зал.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для

организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, огород, экологические тропы, поляна сказок, цветочные клумбы, деревья, этнографический уголок,

Образовательная среда в учреждении организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п.3.3. и СанПиНа 2.4.1.3049-13. В течение учебного года, с учетом данных документов, в группы было приобретено игровое развивающее оборудование, что обеспечило возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно - пространственной среды. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Предметно - пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы - развитию ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности. Пространственно - развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программы, реализуемой в МБДОУ.

Пространственно - развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда в группах, игротека и видеотека.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально - техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка.

Учебно-методическое обеспечение:

В учреждении имеется 2 компьютера, 1 медиа проектор, 1 переносной экран, 2 принтера, 1 музыкальный центр, телевизор, пианино.

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Учебно-методическое сопровождение Перечень программ, технологий, методических пособий. ПРОГРАММЫ

№ п/п	Авторы	Наименование	Издательство	Год
1.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	рекомендованная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.:Мозаика- Синтез	2014
2.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Рекомендованное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 3-4 лет	М.:Мозаика- Синтез	2015
3.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Рекомендованное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 4-5 лет	М.:Мозаика- Синтез	2015
4.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С.,	Рекомендованное комплексно- тематическое планирование к	М.:Мозаика- Синтез	2015

	Васильева М.А.	программе «От рождения до школы» с детьми 5-6 лет		
5.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Рекомендованное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 6-7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2015
6.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
7.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
8.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
9.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
11.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
12.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
13.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
15.	Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Вторая группа раннего возраста.	М.:Мозаика-Синтез	2013
16.	Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2013
17.	Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2013

18	Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
20.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2014
21.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
22.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
23.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2014
25.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
27.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
28.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
30.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
31.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
32.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
34.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности.2-3 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
35.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 3-4 года.	М.:Мозаика-Синтез	2015
36.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 4-5 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
37.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
38.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	М.:Мозаика-Синтез	2015
39.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
40.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015

47.	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
48.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
50.	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
51.	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
54.	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015
56.	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез	2015

Наглядно-дидактические пособия

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год
1.	Дорофеева А.	Серия наглядно-дидактических пособий "Мир в картинках": -Городецкая роспись по дереву; -Каргополь, народная игрушка; -Полхов-Майдан, изделия народных мастеров; -Филимоновская игрушка; -Гжель;	Москва, "Мозаика-Синтез"	2003

		<ul style="list-style-type: none"> -Дымковская игрушка; -Хохлома, изделия народных мастеров; -Космос; -Высоко в горах; -Арктика и Антарктика; -Инструменты домашнего мастера; -Бытовая техника; -Офисная техника и оборудование; -Авиация; -Водный транспорт; -Деревья и листья; -Фрукты; -Ягоды лесные; -Насекомые; -Птицы средней полосы; -Птицы домашние; -Животные, домашние питомцы; -Морские обитатели; 		
2.	-	<p>Серия "Демонстрационный материал для фронтальных занятий":</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посуда; -Мебель; -Головные уборы. 	Москва, ООО "Книголюб"	2000
3.	Нищева Н.В.	Картотека сюжетных картинок.	Санкт-	2011

		выпуск 19. Две столицы	Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	
4.	Нищева Н.В.	Материалы для обучения дошкольников пересказу	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2003
5.	-	Пособие для бесед "Права ребенка"	Киров, "Весна-дизайн"	2007
6.	Курочкина Н.А.	Серия "Большое искусство - маленьким": -Знакомим с пейзажной живописью	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2000
7.	Дорофеева А.	Серия "Рассказы по картинкам": -Профессии; -Мой дом; -Весна; -Времена года; -Летние виды спорта; -Курочка Ряба; -Распорядок	Москва, "Мозаика-Ситез"	2003
8.	Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка: -Ранний возраст, выпуск 1; Младшая группа, выпуск 1	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2010
9.	Саво И.Л.	Серия "Информационно-деловое оснащение ДОУ" -Один на улице, или безопасная	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-	2010

		прогулка; Наша родина - Россия	ПРЕСС"	
10.	Емельянова Э.	Серия карточек "Расскажите детям": -О достопримечательностях Москвы; -О Московском Кремле; -Об Отечественной войне 1812 года; -О космосе; -Об овощах.	Москва, "Мозаика-Ситез"	2009
11.	Громова О.Е. и др.	Наглядное пособие, картинки: -Профессии; -Электроприборы.	Москва, ТЦ "Сфера"	2012
12.	Нищева Н.В.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, 2	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2007
13.	Дудакова Н.В.	Серии сюжетных картинок к ситуативным играм: -Истории про Котика и Ёжика	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2010
14.	Нищева Н.В.	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: -Мир природы. Животные	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2004
15.	-	Демонстрационные картины для развития первичных естественнонаучных	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-	2004

		представлений: -В мире животных	ПРЕСС"	
16.	Курочкина Н.А.	Серия "Большое искусство - маленьким": -знакомим с жанровой живописью; -знакомим с портретной живописью.	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2007 2006
17.	Маслова Т.М.	Учебно-наглядное пособие "Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи"	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2007
18.	-	Демонстрационный материал "Наши друзья" (Животные и птицы)	Москва, "Изобразительное искусство"	1978
19.	Нищева Н.В.	Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий "Мы едем, едем, едем..." (Виды транспорта).	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2007
20.	Горская А.В.	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. "Правила - наши помощники"	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2006
21.	Горская А.В.	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями "Кем быть. детям о профессиях"	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2005
22.	Ушакова О.С.	Развитие речи в картинках: занятия детей.	Москва, ТЦ "Сфера"	2010

23.	Скоролупова О.А.	Комплект наглядных пособий "Правила и безопасность дорожного движения"	Москва, "Скрипторий"	2003
24.	Кузин В.С., Перепелкина Г.П.	Альбом "Времена года"	Москва, "Советский художник"	1988
25.	Гаркунова И.Л. и др.	Наглядное пособие "Картинный словарь"	Москва, "Просвещение "	1989
26.	Смирнова Е.А., Ушакова О.С.	Сюжетные картинки	Москва, "Панорама"	1991
27.	Дайн Г.Л. и др.	Альбом "Русская народная игрушка"	Москва, "Советский художник"	1988
28.	Шпикалова Т.Я.	Мастера Палеха	Москва, "Советский художник"	1988
29.	Маврина Т.А.	Подборка настенных картин "В тридесятом царстве"	Москва, "Малыш"	1988
30.	Грибова Л.	Выставка рисунков к народным поговоркам и пословицам.	Москва, "Малыш"	1991
31.	Емельянова Э.	Наглядно-дидактическое пособие «Как жили наши предки»	Москва, "Мозаика- Ситез"	2011

1.7. Система внутренней оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком

контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Достижения воспитанников, педагогов по результатам участия во Всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях. Наши дети всегда участвуют в конкурсах, становятся лауреатами и победителями:

Анализ состояния ДОУ

Слабые стороны ДОУ	Сильные стороны ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие средств на капитальный ремонт. • Частичное соответствие дидактического и учебно - методического оборудования требованиям ФГОС ДО. • Снижена мотивация родителей на формирование основ здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика здоровья детей. • Наличие квалифицированных педагогов. • Положительные результаты освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». • Результаты участия педагогов и воспитанников, ДОУ в муниципальных конкурсах. • Взаимодействие с окружающим социумом. • Выпускники ДОУ успешно обучаются в начальных классах школы и показывают хорошие результаты в учебе, в спортивных соревнованиях.

РАЗДЕЛ II.**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад села Графовка Шебекинского района Белгородской области» подлежащие само обследованию.**

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55
1.1.1.	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	55
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	43
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	73/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	73/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.7.1.	Численность/удельный вес численности	4/67%

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/0,06%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:	3/50%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	3/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	6/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/85%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физвоспитанию	да
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,17 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да