



СОГЛАСОВАНО  
Начальник МКУ управление  
образования Шебекинского района  
Шаповалова Г.А.  
Заключение от « 25 » сентября 2015 № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад села Графовка  
Шебекинского района  
Белгородской области

от « 25 » 08 2015 № 60/2  
М.И.Беликова

Принята на общем собрании  
от « 20 » 08 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад села Графовка»  
Шебекинского района Белгородской области»  
на 2015 - 2020 гг.**

Графовка, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Введение</b>	<b>3</b>
	<b>Паспорт программы развития</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	<b>Информационная справка</b>	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса в учреждении</b>	<b>10</b>
2.1.	Физическое развитие	10
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	14
2.3.	Познавательное развитие	14
2.4.	Речевое развитие	14
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	15
2.6.	Анализ показателей качества образовательного процесса	15
2.7.	Анализ готовности детей к обучению в школе	17
2.8.	Анализ методической работы	18
2.9.	Анализ структуры управления учреждения	18
2.10.	Анализ ресурсных возможностей	20
2.11.	Реализация федерального государственного образовательного стандарта в дошкольное учреждение	23
<b>3.</b>	<b>Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>24</b>
3.1.	Концептуальная модель воспитательной системы	24
3.2.	Модель педагога детского сада	26
3.3.	Эталонная модель выпускника детского сада	27
3.4.	Модель будущего детского сада	28
<b>4.</b>	<b>Стратегия развития учреждения: основные направления и этапы реализации программы</b>	<b>29</b>
4.1.	Цели и задачи Программы развития	29
4.2.	Этапы реализации Программы	31
4.3.	План действий по реализации Программы развития	35
4.4.	Переход на новые образовательные стандарты	44
4.5.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	46
4.6.	Система целевых индикаторов и показателей	46

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей-педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- 3) грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем;

- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми,

способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального Бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Графовка Шебекинского района Белгородской области на 2015-2020 гг.» (далее Учреждение)
<b>Разработчики Программы</b>	М.И. Беликова - заведующий Представители ДОУ: - Цацорина Л.Ю.- воспитатель - Саносян О.И.- старшая медицинская сестра - Гащенко Е.И.- завхоз Родительская общественность: - Митусова Л.В.- председатель родительского комитета ДОУ
<b>Исполнители программы</b>	Коллектив Учреждения
<b>Правовое обоснование Программы</b>	- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» - Конвенция о правах ребёнка - Конституция РФ - Устав МБДОУ «Детский сад села Графовка» Шебекинского района Белгородской области»
<b>Цель и задачи Программы</b>	<b>Цель:</b> создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и художественно-эстетического, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. <b>Задачи:</b> - Создание системы управления качеством образования воспитанников, путем введения новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. - Способствовать созданию, функционированию и развитию системы поддержки талантливых детей через организацию научно-исследовательской деятельности дошкольников, дополнительных образовательных услуг. - Содействовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей посредством физической культуры,

	<p>физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия детского сада и социокультурных учреждений, семьи.</p> <p>- Модернизировать методический сервис образовательного учреждения, как средство для повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества воспитательно-образовательного процесса.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильное функционирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>• Высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы;</li> <li>• Обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития;</li> <li>• Повышение эффективности оздоровления воспитанников;</li> <li>• Увеличение 33% педагогов, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию;</li> <li>• Повышение информационной компетентности сотрудников – до 100%;</li> <li>• Участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня – до 50%</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>1 этап – 2015 г. Организационно-деятельный – анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап – 2015-2020 гг. Внедренческий – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу Учреждения.</p> <p>3 этап – 2020 г. Итогово - обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<b>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение и внедрение ФГОС дошкольного образования</li> <li>2. Создание физкультурно-оздоровительной среды, обеспечивающей достаточную двигательную активность дошкольников и повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ 70%</li> <li>3. Повышение информационной компетентности сотрудников МБДОУ и родителей (100%)</li> <li>4. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений образования с целью повышения качества образования, обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования воспитанников.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение качества образования, посредством интеграция различных направлений образовательной и социальной деятельности.</li> <li>2. Повышение уровня профессионализма педагогических кадров.</li> <li>3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>4. Создание системы поддержки талантливых детей.</li> </ol>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Бюджетные средства на выполнение муниципального задания, внебюджетные средства.</p>

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Графовка» Шебекинского района Белгородской области.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад села Графовка»

**Юридический адрес:** 309277, Белгородская область, Шебекинский район село Графовка, ул. Майская дом 2

**Телефон:** 8 (47248) 71-2-83

**Адрес в сети:** [grafovka.jimdo.com](http://grafovka.jimdo.com)

**Учреждение функционирует** с 1990 года, отдельно стоящее здание.

**Учредитель:** администрация Шебекинского района .

**Рассчитан:** на 75 мест.

**Режим работы:** 5 - дневная рабочая неделя, с 7.30 - 18.00 (10,5 часов)

**Лицензия:** № 2323 от 28.12.2000г.

**Срок действия:** бессрочная.

**Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, из них: 1 группа для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет); 3 группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

**Кадровая характеристика.**

Педагогический состав Учреждения – 7 человек

Административный персонал – 1 человек, 6 воспитателей, 1 инструктор по физическому воспитанию, учебно – вспомогательный персонал – 4 человека, обслуживающий – 5 человек.

**Образовательный уровень педагогических кадров.**

В Учреждении, в основном, стабильный штат воспитателей, стаж работы которых в детском саду составляет от 10 до 20 лет.

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификации уровня педагогических работников. Педагоги Учреждения системно проходят курсы повышения квалификации.

**Содержание образовательного процесса** в Учреждении определяется образовательной программой МБДОУ «Детский сад села Графовка» Шебекинского района Белгородской области», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников Учреждения.

**Федеральный компонент образовательной программы:** разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Коллектив дошкольного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

Парциальные программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-

тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по обучению и воспитанию дошкольников позволила добиться следующих результатов усвоения программного материала:

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития:

- материально-технические условия: оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, спортивный зал, методический кабинет и ряд служебных помещений;

- условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса:

безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря: безопасной среде (закрепленная мебель, безопасное расположение растений в группе, соблюдение техники безопасности и противопожарных мер); правильному хранению различных материалов, (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, также моющее средства находятся в недоступном для детей месте); подобранной по росту мебели и ее маркировки; маркировка постельного белья; правильному освещению; детский сад оборудован кнопкой «Тревожной сигнализации»: дополнительно контроль безопасности образовательного процесса в течение дня осуществляют дежурные (ежегодно утверждается график дежурства), в ночное время – сторожа;

- во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной и так далее. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами;

- создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального и творческого развития личности ребенка.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

На территории Учреждения имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка, разбиты цветники, клумбы, огород, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Игровое и спортивное оборудование частично требует обновления и замены на современное.

Здание Учреждения приспособленное, год ввода в эксплуатацию - 1990 год. В Учреждении имеются следующие помещения:

Учебные помещения:

- групповые комнаты - 4;

- спортивная комната - 1;

Административные помещения:

- кабинет заведующего - 1;

- методический кабинет - 1;

- медицинский кабинет - 1;

- процедурный кабинет - 1;

Имеются пищеблок и прачечная.

Все помещения отремонтированы, отвечают требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Групповые комнаты оснащены необходимой современной мебелью, соответствующей росту детей.



В спортивном зале есть музыкальный центр, размещены шкафы с оборудованием и пособиями для занятий, учебно-методические пособия. Созданы все условия для физического развития детей.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием:

- Весы
- Ростомер
- Облучатель
- Измеритель артериального давления механический (с фонендоскопом)
- Динамометр

В Учреждении имеется методический кабинет, оснащенный необходимой учебно-методической базой, как для организации учебной деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности, методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.

В прачечной установлена стиральная машина, сделан косметический ремонт. В гладильной имеется все необходимое оборудование.

Пищеблок необходимо оснастить новым технологическим современным оборудованием.

Таким образом, материально-техническое оснащение соответствует и способствует осуществлению воспитательно-образовательной деятельности в реализации программ воспитания и образования детей.

Однако в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования необходимо обновление предметно-развивающей среды.

В педагогическом коллективе сложились традиции взаимодействия сотрудников с детьми и родителями. В ДОУ ежегодно проводятся следующие мероприятия: «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», Новогодние утренники, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник мам», «Выпускной бал».

Итоги анкетирования родителей «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ» показали, что:

97% родителей удовлетворены уровнем воспитательно-образовательной работы.

Контингент родителей (законных представителей) представлен следующим образом:

<b>Социальный состав семей</b>	<b>всего</b>
Всего детей	80
Общее число семей	72
Многодетные семьи	8
Матери-одиночки	5
Разведенные семьи	2
Дети, потерявшие родителя	-
Дети, находящиеся под опекой	-
Неблагополучных семей	-

Дошкольное учреждение работает в контакте с учреждениями, которые стали социальными партнёрами в деле воспитания и развития дошкольников: МБОУ «Графовская СОШ», Графовская амбулатория.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, 35% детей пользуются услугами этих учреждений.

Выпускники ДОО успешно обучаются в общеобразовательной школе. Родители выпускников и учителя школы удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ДОО.

## 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

### 2.1. Физическое развитие

Одной из важнейших задач детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития; воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

С целью реализации физкультурно-оздоровительной работы педагоги детского сада используют примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется старшей медицинской сестрой. В ДОО имеется медицинский блок, в который входят: процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры.

Оздоровительная работа в ДОО ведется по трем направлениям: лечебно-профилактическое, лечебно-оздоровительное, закаливающие мероприятия - и имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья детей.

В ДОО созданы условия для реализации этой цели: физкультурные уголки в группах, спортивная площадка на территории ДОО.

Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей. В ДОО осуществляются различные виды двигательной активности: утренняя, дыхательная, зрительная гимнастики; физкультурная и игровая деятельность в группе и на воздухе, физминутки, бодрящая гимнастика после сна, подвижные игры и игры с элементами спорта, дни здоровья.

В практику работы ДОО внедрены медико-гигиенические технологии: элементы витаминотерапии, бодрящая гимнастика после сна, дорожка «здоровья», воздушное контрастное закаливание, воздушные ванны, босохождение.

Ежегодно работа с детьми начинается с педагогической диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей. Для коррекции физкультурно-оздоровительной работы предусмотрен учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья и физической подготовленности на основе многофункциональной диагностики. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребёнка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников. При проведении организованной деятельности по образовательной области «Физическая культура» осуществляется медико-педагогический контроль за правильной организацией, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья детей и даются рекомендации при той или иной патологии.

Под руководством старшей медсестры разработаны мероприятия для оздоровления часто болеющих детей проводится противорецидивное лечение: дети принимают поливитамины.

Воспитатели в группах используют бег и ходьбу по «дорожкам здоровья», дыхательную гимнастику, бодрящую гимнастику после дневного сна, полоскание ротовой

полости после каждого приема пищи с трехлетнего возраста. Режимом дня предусмотрены три прогулки на свежем воздухе (в холодный период года утренний прием детей ведется на участке при условиях хорошей погоды, в теплый период - постоянно).

Педагоги детского сада в системе проводят утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные, динамичные игры, игры с элементами спорта, бодрящую гимнастику после сна с элементами закаливания (босохождение, воздушные контрастные ванны, дыхательная гимнастика и др.).

Для сохранения жизни и здоровья детей в ДОУ организуется непосредственно образовательная деятельность с детьми по валеологии, ОБЖ, в ходе которой воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружающей действительности, развивают навыки само и взаимопомощи, формируют бережное отношение детей к своему здоровью.

В ДОУ выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Старшей медсестрой ежедневно проводится «С»-витаминация третьего блюда. Ею ведется накопительная ведомость, с ежемесячным подсчетом ингредиентов (белков, углеводов, жиров и калорий).

Медицинский персонал занимается санитарно-просветительской работой с воспитателями и родителями: консультативная помощь, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия, участие родителей и детей в городских спортивных соревнованиях.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в Учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Группа здоровья	2011	2012	2013
1	52 (82%)	52 (81%)	50 (75%)
2	8 (13%)	10 (16%)	14 (21%)
3	3 (5%)	2 (3%)	3 (4%)
4-5	-	-	-

#### Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Учебный год	Кол-во детей	Проведено детодней	Пропущено детодней	Пропущено по болезни	
				Всего	За год на 1 ребенка
2011-2012	63	12366	1726	443	7
2012-2013	64	12287	1913	703	11
2013-2014	67	12674	1759	650	10
2014-2015	80	13537	3203	1097	15

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Рождение здорового ребёнка стало редкостью, растёт число недоношенных детей, число врождённых аномалий, число детей с речевыми расстройствами.

Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходима планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. Для того, чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребёнка усилия коллектива учреждения необходимо направить на повышение качества педагогической деятельности в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цель нашей программы заключается в создании условий для формирования здоровья создающей среды в образовательном учреждении.

Поставленная цель предопределила ряд следующих задач:

1. организовать сотрудничество с лечебными учреждениями с целью создания системы комплексной диагностики здоровья дошкольников;
2. повысить профессиональный уровень педагогов и работников детского сада через внедрение новых методик оздоровления детей;
3. усовершенствовать материально-технические условия для оптимизации учебно-воспитательного процесса за счёт привлечения средств из бюджета и внебюджетных источников;
4. сформировать ценностное ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих посредством организации многоуровневой просветительской и пропагандистской работы;
5. обеспечить интегративность процесса и межведомственного взаимодействия субъектов профилактики в вопросах укрепления и сохранения здоровья;
6. активизировать общественную поддержку с помощью средств массовой информации и общественных организаций.

Оздоровительная работа в ДОУ ведется по направлениям.

Первым направлением работы является комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами:

- осмотр детей специалистами детской поликлиники;
- регулярный осмотр детей старшей медицинской сестрой ДОУ;
- диагностирование общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года.

Второе направление работы включает в себя рациональную организацию двигательной деятельности детей.

К организационным условиям здесь относятся:

- преобладание циклических упражнений;
- ежедневные циклы занятий физической культурой;
- традиционные;
- занятия-соревнования;
- самостоятельная деятельность детей, интегрированная с другими видами деятельности;
- праздники и развлечения;
- гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- музыкальные занятия;
- формирование представлений о здоровом образе жизни в процессе организованной образовательной деятельности.

Третье направление определяет систему эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей. При этом рекомендован комплекс процедур:

- босохождение;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактики плоскостопия);
- полоскание рта водой комнатной температуры;
- воздушные ванны в облегченной одежде;
- гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Четвертое направление связано с осуществлением лечебно-профилактической работы. В его рамках необходимо проводить следующие мероприятия:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях по физической культуре;
- контроль за нагрузками;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- профилактический прием иммуномодуляторов: элеутерококка, оксолиновой мази для носа;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- потребление фитонцидов (чеснока и лука);
- употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- кварцевание групп;
- прием поливитаминов.

Пятым направлением является использование разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
- хождение по «дорожкам здоровья»;
- использование различных массажеров;

Шестым направлением считается комплекс психогигиенических процедур

- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

Седьмым направлением является консультативно-информационная работа:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий;
- активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям годового плана;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов.

#### **Объекты и субъекты программы:**

- воспитанники дошкольного образовательного учреждения.
- родители воспитанников, посещающих образовательное учреждение.
- педагогический коллектив образовательного учреждения.

## **2.2. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие находится в центре внимания нашего дошкольного учреждения. Большое значение уделяется формированию у детей

осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали. С детьми проводятся беседы о трудолюбии, педагоги привлекают их к совместной работе на клумбах, огородах; воспитывают гуманное отношение к сверстникам в ходе игры, совместной игровой деятельности.

Детей знакомят с разными сторонами окружающего мира:

1. В каждой группе создан уголок по родному краю, по символике страны и Белгородской области. Воспитатели оформили альбомы с достопримечательностями области и села, изготовили дидактические и развивающие игры по ознакомлению дошкольников с родным краем.
2. Развитию детского кругозора и познавательности способствуют целевые прогулки и экскурсии в школьную библиотеку, где дошкольники знакомятся с историей и культурой земляков.
3. Детей знакомят с трудом взрослых, профессиями, их значением и применением в современной жизни. Организуются экскурсии в магазин, на почту, сберкасса и т.д. Знания о труде сочетаются со знаниями о роли тружеников в создании материальных и духовных ценностей.
4. Знакомство с животным, растительным миром происходит также в ходе целевых прогулок в лес, участок детского сада. Воспитанники учатся заботиться о животном и растительном мире с чувством восхищения, эмоционального настроения.
5. Дети получают знания о народных традициях, обычаях родного края посредством народных игр, праздников, посиделок. Наполненные чувствами, эти знания становятся мотивами поведения детей, побуждают к нравственным ценным поступкам.

### **2.3. Познавательное развитие**

Во всех возрастных группах созданы уголки экспериментирования. В них проводятся элементарные опыты с водой, снегом, песком, глиной, организуется детское экспериментирование с магнитом, свечой, зеркалами, взвешиванием легких и тяжелых предметов. Организуя элементарную поисковую деятельность с детьми, воспитатели вводят их в мир познаний живой и неживой природы, помогают понять, что человек – часть этой природы. Результаты опытов, экспериментов дети фиксируют в дневниках наблюдения.

Необычные формы ведения занятий: путешествие, КВН, викторина, соревнования, увлекают дошкольников, делают их любознательными. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно-дидактического материала, развивают у детей логическое мышление, память, внимание, умение делать умозаключение, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

### **2.4. Речевое развитие**

В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая успешному овладению речи детей каждого возраста. Речевые уголки пополнились новыми дидактическими развивающими играми, красочной детской художественной литературой, демонстрационным материалом, пособиями, альбомами, иллюстративным материалом. Приобретены яркие игрушки для рассматривания и составления описательных рассказов. На своих занятиях воспитатели учат дошкольников правилам построения предложений, умению выделять главные слова, осознанию их смысла в зависимости от их логических ударений.

По итогам мониторинга образовательного процесса, было выявлено, что у многих детей плохо развиты компоненты устной речи: словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, связной речи, ее монологической и диалогической стороны. Одной из причин низкого уровня речевого развития является недостаточный объем знаний у родителей возрастных и индивидуальных особенностей детей в этой области. С

целью улучшения качества работы по развитию речи необходимо активнее привлекать родителей. Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия: побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать жизнь детей.

### **2.5. Художественно-эстетическое развитие**

В дошкольном учреждении уделяется внимание развитию творческих способностей детей: в изобразительной, музыкальной, театральной деятельности. Для этого созданы все необходимые условия.

В каждой возрастной группе оформлена «Стена творчества», где дети рисуют, делают аппликации, лепят. Кисть, карандаш, фломастер, мелки в детских руках становятся средствами выражения духовной жизни, понимания мира и себя в этом мире.

В групповых комнатах оформлены уголки музыкального развития, в которых размещены неозвученные игрушки, музыкально-дидактические игры.

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия по приобщению детей к театральной культуре, развитию творческих способностей. Изготовлены и приобретены различные виды театров в группах: пальчиковый, настольный, би-ба-бо и другие. Имеются предметы ряженья, различные ширмы, пополнилась костюмерная. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, дает детям возможности проявлять свои творческие способности в этом направлении. Педагоги помогают реализовать дошкольникам их творческие способности в театральной деятельности, знакомят с жанрами театрального искусства, воспитывают художественный вкус и умение держаться на сцене.

### **2.6. Анализ показателей качества образовательного процесса**

#### Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В Учреждении функционируют 4 группы.

Учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Графовка Шебекинского района Белгородской области», разработанной участниками рабочей группы Учреждения и принятой на педагогическом совете. В основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад с. Графовка» Шебекинского района Белгородской области» ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в группах строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в Учреждении (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива Учреждения по направлениям: художественно-эстетическое и физическое развитие.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет родителей воспитанников.

В течение учебного года проводился мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса. В ходе мониторинга анализировался уровень развития интегративных качеств детей и овладение ими необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

У детей сформировались практические навыки и умения, расширился кругозор, повысилась любознательность, раскрылся творческий потенциал.

<b>МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>												
	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>											
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат	
2011-2012	3.2 80%	3 75%	2.9 73%	3.2 80%	3.1 78%	2.9 73%	2.8 70%	3.1 78%	2.8 70%	2.9 73%	3 75%	
2012-2013	3.8 76%	3.7 74%	3.6 72%	3.8 76%	3.6 72%	3.6 72%	3.6 72%	3.6 72%	3.4 68%	3.7 74%	3.7 74%	
2013-2014	4.8 76%	3.7 74%	3.6 72%	3.8 76%	3.6 72%	4.6 72%	3.6 72%	4.6 72%	3.4 68%	4.7 74%	4.4 88%	

Проблемное поле:

Уровень квалификации 29% педагогического персонала Учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда осуществляя лично-ориентированный подход к каждому воспитаннику. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, в меньшей степени используя развивающие формы работы, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится недостаточно времени в период пребывания ребенка в Учреждении. Необходимо отметить, что работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, осуществляется через оказание дополнительных образовательных услуг.



В Учреждении разработана основная общеобразовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в Учреждении достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов.

#### Перспективы развития:

Совершенствование основной общеобразовательной программы Учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, позволит скоординировать деятельность всех служб Учреждения, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов Учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

#### Возможные риски:

- Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования .

### **2.7. Анализ готовности детей к обучению в школе**

**Результатом работы коллектива является качественная подготовка детей к обучению в школе:**

**2011-2012 учебный год - всего было обследовано – 14 детей.**

**Из них:**

- высокий уровень готовности – 29% (4 человека)
- средний уровень готовности – 71% (10 человек)
- низкий уровень готовности - 0% (0 человек)

**2012-2013 учебный год – всего было обследовано – 14 детей.**

**Из них:**

- высокий уровень готовности – 43% (6 человек)
- выше среднего – 11% (5 человек)
- низкий уровень готовности - 21% (3 человека)

**2013-2014 учебный год – всего было обследовано – 18 воспитанников.**

**Из них:**

- высокий уровень готовности – 39% (7 человек)
- выше среднего – 11% (2 человека)
- средний уровень готовности - 28% (5 человек)
- ниже среднего уровня готовности – 16% (3 человека)
- низкий уровень готовности – 6% (1 человек).

К концу учебного года можно отметить положительную динамику в формировании личности будущего школьника. У детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в том, что дети неплохо ориентируются в окружающем мире, они достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

Дети приобрели ряд познавательных умений - это такие как дифференцированные восприятия, целенаправленные наблюдения, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировка и классификация. Дошкольники научились сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться наглядными моделями, схемами при решении задач.

### **2.8. Анализ методической работы**

Методическая работа занимает особое место в системе управления детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой

деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Главным в методической работе является оказание реальной действенной и своевременной помощи педагогам.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем дошкольном учреждении. Планированием, организацией и координацией работы педагогов занимается заведующий. Практика методической работы в детском саду дает позитивные результаты, потому что ориентирована на личностный подход к каждому педагогу. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы: методические объединения, самообразовательная работа, семинары, консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, дискуссии, диспуты, круглые столы и другие.

Контроль в различных его формах и методах обеспечивает обратную связь и является важнейшим источником информации. В ДООУ осуществляется контроль систематически, регулярно. Используются разные виды контроля: проверка документации, тематический, фронтальный, предупредительный, оперативный и другие. Вся контрольно-диагностическая деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на основе мониторинга.

В методическом кабинете приобретены новинки методической литературы, наглядные пособия, использование которых в своей работе побуждает педагогов к инновационным процессам, творчеству, инициативности.

Психологический климат в коллективе ДООУ должен быть всегда благоприятным, от этого зависит работа воспитателей, обучение и воспитание детей, отношение с родителями. Чтобы создать такой климат, надо знать, как тот или иной воспитатель чувствует себя в кругу коллег, как он оценивает отношение с ними. С этой целью провели анкетирование педагогов. Результаты анкетирования показали, что:

- 99% педагогов удовлетворены взаимоотношениями со своими коллегами,
- 98% - удовлетворены настроением в коллективе.

Таким образом, в дошкольном учреждении создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинства. В коллективе практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения.

## **2.9. Анализ структуры управления учреждения**

### Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в Учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности руководителя является контроль - система обоснованной проверки, выявления и оценки результатов образования.

Систему контроля регламентирует «Положение о контрольной деятельности». Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических, комплексных, оперативных проверок, мониторинга. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде аналитических справок, приказов о состоянии дел по проверяемому вопросу, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов.

С целью получения объективной информации о реализации образовательной программы, в Учреждении осуществляется должностной контроль. По результатам анализа принимаются управленческие решения.

Помимо административного контроля, в практику работы Учреждения внедряется самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

В Учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух блоков, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

#### I блок - общественное управление:

**Общее собрание** – принимает новые редакции Устава Учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Родительский комитет** - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защита прав законных интересов детей и родителей, участие в проведении мероприятий.

#### II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

##### **I уровень – заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

##### **II уровень - заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра.**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательной, инновационной деятельности.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

##### **III уровень - воспитатели.**

Педагоги ДООУ в своей работе выполняют следующие функции:

- Планируют, и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательной программой;

- Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;

- Участвуют в педсоветах учреждения, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ, проводит родительские собрания, участвует в праздниках;

- Осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

#### **IV уровень – обслуживающий персонал.**

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

#### Проблемное поле:

Отсутствие в практике работы руководителя специальных компьютерных программ по делопроизводству, управлению кадрами, для обработки информационного банка данных о воспитанниках, отсутствие музыкального руководителя и педагога – психолога.

#### Перспективы развития:

Создание условий для внедрения современных ИКТ в управлении Учреждения.

Включение в штатное расписание учреждения музыкального руководителя и педагога – психолога.

### **2.10. Анализ ресурсных возможностей**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись *кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые* ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в Учреждении были получены следующие результаты.

#### Актуальное состояние:

**Укомплектованность кадрами составляет 100%.** Основу педагогического и медицинского персонала в Учреждении составляют специалисты с большим стажем работы (60%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования.

Образовательный уровень кадров Учреждения достаточно высок, педагогов с **высшем образованием (70%)**, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заведующего. В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Педагогические работники участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным для данного Учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне Учреждения и на районном уровне. Опыт работы педагогов распространяется на муниципальных постоянно – действующих семинарах.

Проблемное поле:

Приток молодых специалистов в детский сад, не имеющих опыта работы.

Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

**Часть педагогов (25%)** имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень Учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

*Анализ социальных ресурсов показал:*

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил недостаточную ее эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом Учреждения составляются социальные паспорта групп и Учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У Учреждения налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска.

Повышение престижа здорового образа жизни и пропаганда активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства Учреждения. Привлечение родителей к образовательному процессу в ДОУ.

*Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:*

Актуальное состояние:

Связь Учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Недостаточно организована просветительская деятельность детского сада, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ

для транслирования передового педагогического опыта Учреждения. Из бесед с родителями детей, поступающих в Учреждение, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе),
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы недостаточно освещалась, в печатных средствах массовой информации),

Проблемное поле:

Недостаточное финансирование.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа Учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Размещение информации о ДООУ на сайте учреждения.

*Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в Учреждении находится на среднем уровне.*

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений Учреждения пополняется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и требованиями программ, реализуемых в Учреждении.

Развивающая среда в Учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории Учреждения имеются цветники, клумбы, игровые площадки, спортивная площадка, сад, экологическая тропа.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН. Вследствие чего требуется пополнение среды Учреждения современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Это, в свою очередь, будет препятствовать успешному прохождению лицензирования.

Перспективы развития:

Пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды Учреждения.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы Учреждения.

*Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:*

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение Учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в РФ».

Уставом Учреждения не предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности Учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Перспективы развития:

Выполнение муниципального задания дошкольного учреждения.

Таким образом, анализ актуального состояния Учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования Учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

## **2.11. Реализация федерального государственного образовательного стандарта в дошкольное учреждение**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. в дошкольные учреждения введен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного учреждения.

В связи с этим предъявляются требования:

1. К структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
2. К условиям реализации программы.
3. К результатам освоения программы.

Разработан план действий по введению ФГОС ДО в МБДОУ, учитывая следующие направления:

- Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание финансово-экономического обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## **3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **3.1. Концептуальная модель воспитательной системы**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию

образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** Учреждения должны стать:

- совершенствование и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста



- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса **определяется концепцией**, основные идеи которой:

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Деятельность Учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе **концепции развития** Учреждения как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОО в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

#### **Миссия дошкольного учреждения**

*Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

#### **Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация Учреждения, Общее собрание коллектива МБДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры.
Административный уровень	Управление образования города Шебекино и Шебекинского района

### **3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

### **3.3. Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат)**

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и воспитанника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

### **3.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## **4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### 4.1. Цели и задачи Программы развития

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Малыш», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Организация работы с семьей», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Стратегическая цель программы:** создание образовательных, здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Это находит отражение в **тактических целях развития** учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Организация работы с родителями»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу Учреждения (блок «Безопасность»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Малыш»

1)Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования.

2)Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг.

3)Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.

4) Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

5)создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе.

«Здоровье»

1)Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.

2)Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения.3

3)Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»

1)Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности Учреждения.

2)Расширение функций и полномочий органов общественного управления Учреждением, отработка механизма их деятельности.

3)Модернизация финансово-экономической деятельности Учреждения путем использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).

«Кадровый потенциал»

1)Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала Учреждения.

2)Повышение привлекательности Учреждения для молодых специалистов.

3)Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

4)Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Организация работы с семьей»

1)Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.

2)Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения.

3)Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

4) Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность»

1) Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем Учреждения.

2) Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

3) Внедрение ресурсосберегающих технологий.

4) Повышение персональной ответственности сотрудников Учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников Учреждения.

### Этапы реализации Программы

Этапы	2015 г. Организационно-подготовительный этап	2016–2019гг. Обновленческий	2020г. Аналитическо-информационный этап
<b>Система мероприятий</b>	<b>Цель:</b> Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	<b>Цель:</b> Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	<b>Цель:</b> Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
<b>Блок «Малыш»</b>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в Учреждении.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума).</p> <p>3. Совершенствование образовательной программы ДОУ</p> <p>4. Налаживание системы межведомственного</p>	<p>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>3. Использование в образовательном процессе</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта Учреждения в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы</p>

	<p>взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников Учреждения).</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в Учреждении.</p> <p>6. Мониторинг качества образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в Учреждении новых форм дошкольного образования.</p>	<p>современных технологий дошкольного образования.</p> <p>4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка программ для адаптационных групп. Реклама новой услуги Учреждения.</p>	<p>педагогов - специалистов с детьми с 2 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ степени востребованности в учреждении адаптационных групп, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>6. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>7. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе.</p>
<p><b>Блок «Здоровье»</b></p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.</p> <p>2. Создание условий для</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.</p>



	<p>оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.</p>	<p>семей воспитанников в процессе работы детского сада.</p> <p>2. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>3. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников Учреждения.</p>	<p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы Учреждения по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников Учреждения, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
<b>Блок «Управление»</b>	<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления Учреждения.</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности общественных органов управления.</p> <p>2. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).</p> <p>3. Организация и включение в структуру управления ДОУ родителей воспитанников.</p>	<p>1. Обобщение опыта управленческой деятельности учреждением.</p> <p>2. Оценка эффективности деятельности органов общественного управления.</p>
<b>Блок «Кадровый»</b>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и</p>	<p>1. Определение перспективных направлений</p>

<p><b>потенциал»</b></p>	<p>обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала Учреждения.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в Учреждении.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка критериев стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	<p>деятельности Учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников Учреждения.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p><b>Блок «Организация работы с родителями»</b></p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями</p>	<p>1. Разработка и реализация мероприятий (с учетом оздоровительного потенциала с семьями воспитанников.</p> <p>2. Повышения престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности;</p> <p>2. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>3. Повышение престижа</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм блока «организация работы с родителями», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном</p>

		Учреждения среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет, портфолизации воспитанников и Учреждения в целом.	уровне. 3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.
<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.  2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы Учреждения за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.  2. Анализ предметно-развивающей среды

#### 4.3. План действий по реализации Программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
			2015 г. Организационно-подготовительный этап	2016–2020гг. Обновленческий этап	2020г. Аналитическо-информационный этап		
Ребенок	1. Разработка мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Материалы комплексного мониторингового исследования	01.2015-02.2015	-	-	-	педагоги,
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в	Проблемно-ориентированный анализ качества образователь-	03.2015	03.2016	12.2020	-	

ДОУ.	ной услуги						
3. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ.	Новый качественный уровень образовательной программы	04.2015–08.2015	08.2015-08.2020	08.2020	-		воспитатель.
4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос).	Статистические данные	05.2015-06.2015	05.2016-06.2016 05.2017-06.2017				педагоги,
5. Внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования.	Новые формы	09.2015	09.2016 09.2020		Доходы от платных услуг		Зав. д/с
6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ.	Статистические данные	05.2015	05.2016, 05.2017 2018 2019	05.2020	-		педагоги,
7. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Бюджетные средства		Зав. д/с, Родит. комитет,
8. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - распространение опыта работы через участие в конкурсах	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода			Зав. д/с

	профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.						
	9. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - включение в образовательный процесс СОР.	Активное использование СОР в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Бюджетные и внебюджетные средства	Зав. д/с, Родит. комитет,
	10. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - портфолизация воспитанников ДОУ; - разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	педагоги
<b>Здоровье</b>	1. Разработка мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Материалы мониторингового исследования	01.2015-02.2015	-	-	2020	воспитатель., Ст. мед.
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы	Проблемно-ориентированный анализ качества	03.2015	-	11.2020-12.2020	-	Ст. мед.

	ДОУ.	образовательной услуги					
	3. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы программы «Детский сад – островок Здоровья».	Программа, снижение уровня детской заболеваемости	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с, Ст. мед.,
	4. Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей, с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе специалистов детской поликлиники (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов).	Повышение результативности функционирования ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Бюджетные и внебюджетные средства	Зав. д/с, Родит. комитет
	5. Выявление, обобщение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Распространение передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		педагоги ДОУ
	6. Подготовка материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета ДОУ.	Лицензия на право оказания медицинских услуг	-	2018г.	-	Бюджетные средства	Зав. д/с, Ст. мед.
Управление	1. Разработка и проведение мониторинга эффективности функционирования управляющей системы ДОУ.	Статистические данные мониторинга	02.2015-03.2015	02.2016, 02.2017, 02.2018, 02.2019	12.2020	-	Зав. д/с
	2. Расширение участия государственно-	Эффективно действующая,	В течение	В течение	В течение	-	Зав. д/с

<p>общественных форм в управлении учреждением:  - создание и расширение полномочий Родительского комитета;  - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ;  - корректировка нормативного сопровождения распределения стимулирующей части оплаты труда работников Учреждения;  - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов;</p>	<p>стабильная система управления учреждением</p>	<p>отчетного периода</p>	<p>отчетного периода</p>	<p>отчетного периода</p>		
<p>3. Совершенствование работы матричной модели управления дошкольным учреждением.</p>	<p>Открытая модель управления дошкольным учреждением</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с,</p>
<p>4. Комплекс мер на право образовательной деятельности:  - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям стандарта дошкольного образования и образовательной программы, реализуемой в ДОУ;  пополнение программно-методического обеспечения ДОУ;  - лицензирование деятельности мед. кабинета;  - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического</p>		<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>	<p>Зав. д/с</p>

	режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Д/с (локальные акты).						
	5. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ДОУ.	Проектный режим управления детским садом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с, воспитатель.
	6. Составление Портфолио ДОУ.	Портфолио			10.2020-12.2020	-	Зав. д/с
Кадровый потенциал	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Статистические данные	01.2015-02.2015	08.2016, 08.2018	08.2020	-	воспитатель.
	2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников Учреждения, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Новая редакция положения о выплатах стимулирующего характера	01.2016,		02.2020	-	Зав. д/с, Родит. комитет,
	3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: - мероприятия по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества); - мероприятия по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышения квалификации, аттестации на	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Зав. д/с, воспитатель.



<p>более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-ориентированные мероприятия (материальное стимулирование, обеспечение возможности распространения передового опыта, создание безопасных условий труда);</li> <li>- мероприятия по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (внедрение наставничества, обеспечение возможности обобщения передового опыта, обучение новым технологиям образования).</li> </ul>						
<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>05.2015</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>05.2016, 05.2018</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>05.2020</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с, воспитатель.</p>
<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ;</li> <li>- портфолизация педагогического персонала;</li> <li>- систематизация банка</li> </ul>	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала</p>	<p>2015г.</p>	<p>2016г. 2016г. 2017 2018 2019</p>	<p>2020г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с, воспитатель</p>

	передового педагогического опыта разного уровня.						
	6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения, Правила внутреннего распорядка и др).	Нормативные документы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с
	7. Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня квалификации сотрудников.				09.2020 12.2020	-	Зав. д/с
<b>Родители</b>	1. Разработка, мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (педагоги, родители, имеющие детей дошкольного возраста,).	Статистические данные	01.2015-03.2015	-	11.2020	-	педагоги
	2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - организация дней открытых дверей; - проведение информационно-просветительских мероприятий для жителей села;	Высокая потребность в местах в ДОУ	05.2015		05.2020		Зав. д/с, Педагог. коллектив
	3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:	Эффективно функционирующая система повышения				-	Зав. д/с, Ст. восп.,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение в соответствие нормативно-правовой базы;</li> <li>- заключение договоров о сотрудничестве;</li> <li>- разработка и утверждение совместных планов с социумом;</li> <li>- мониторинг эффективности взаимодействия с социумом, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	педагогической и валеологической компетентности родителей с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума	09.2015  05.2015	09.2016-09.2019  05.2016, 05.2019	09.2020  05.2020		
	<p>4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения;</li> <li>- разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников;</li> <li>- разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	Дифференцированные планы с разными категориями взрослого населения	2015г.	2016-2019г.	2020г.	-	Зав. д/с, педагоги
	5. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования.	Новые формы	09.2015	09.2016-09.2019	09.2020	-	Зав. д/с, Ст. восп.
	<p>6. Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских конференций и круглых столов;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- публикации в СМИ.</li> </ul>	Материалы семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с, Ст. восп., Педагоги, Родитель. комитет
<b>Безопасность</b>	1. Составление плана мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования,	План мероприятий	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с

мониторинг).							
2. Выполнение предписаний надзирающих органов.	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Бюджет, спонсор. поступл., доходы от платных услуг	Зав. д/с	
3. Совершенствование МТБ ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).							
4. Ремонт здания и сооружений.							
5. Разработка и реализация плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	План по охране труда	09.2015	09.2016-09.2019	09.2020	-	Зав. д/с, Завхоз	
6. Осуществление плана производственного контроля.	План	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с, Завхоз.	

#### 4.4. Переход на новые образовательные стандарты

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 в МБДОУ творческой группой была разработана дорожная карта.

В связи с этим были определены основные направления дорожной карты:

- Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание финансово-экономического обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Мероприятия по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Учреждении*

1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО.
  - 1.1. Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ДО;
  - 1.2. Анализ стартовых условий введения ФГОС ДО;
  - 1.3. Проведение разъяснительной работы по использованию письма Минобрнауки России в практической работе;
  - 1.4. Методическое сопровождение разработки основной образовательной программы дошкольного образования (на основе ФГОС ДО);
  - 1.5. Мониторинг условий реализации ФГОС ДО в ДОУ;
  - 1.6. Корректировка разделов основной образовательной программы дошкольного образования с учетом базовой оснащенности развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации (на основе методических рекомендаций Минобрнауки России);
2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО.

- 2.1. Создание рабочей группы в ДОУ по введению ФГОС ДО;  
 2.2. Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

**3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.**

- 3.1. Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителя и педагогов МБДОУ по вопросам ФГОС ДО;  
 3.2. Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций;

**4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО.**

- 4.1. Выполнение муниципального задания на реализацию образовательной программы

**5. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО.**

- 5.1. Семинары по вопросам введения ФГОС ДО;

**6. Показатели обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ.**

№ п\п	Наименование показателя	Единица измерения	2014 год	2015 год	2016 год
1.	Удельный вес численности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, прошедших повышение квалификации в условиях введения ФГОС ДО	проценты	30	70	100
2.	Удовлетворенность населения качеством реализации программ дошкольного образования	проценты	65	70	80
3.	Удельный вес воспитанников образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников образовательных организаций.	проценты	19	42	39
4.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования субъекта Российской Федерации	проценты	100	100	100

**Ожидаемый результат:**

1. Профессиональная подготовленность педагогов учреждения к реализации ФГОС;
2. Наличие единых подходов;
3. Знание содержания и структуры ФГОС ДО.
4. Повышение качества образования.

**4.5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

1. Улучшение качества образования, посредством интеграция различных направлений образовательной и социальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повышение уровня профессионализма педагогических кадров.

3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
4. Создание системы поддержки талантливых детей.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

#### **4.6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

*Целевые индикаторы:*

1. Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования – 100%
2. Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ – 20%
3. Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в физическом и творческом развитии – 50%
4. Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга – 70%
5. Число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы – 100%
6. Удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ – 95%
7. Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов - 2
8. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ – 95%
9. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам не менее 75%
10. Привлечение внебюджетных средств.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
1) Физическое развитие детей	- появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
2) Креативное развитие детей	- наличие условий для воспитания и обучения детей с высоким уровнем способностей; - количество детей, принимавших участие в творческих конкурсах
3) Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; - уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; - активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; - стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
4) Изменения в образовательном процессе	- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; - совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; - реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.

Пронумеровано и прошнуровано 46 листов  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад села Графовка»



М.И. Великова